

**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МАОУ "Байкаловская СОШ" (далее - учебный план), реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной

отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Сенсорное развитие». Программа курса необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.
2. «Предметно-практические действия». «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек

производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

3. «Двигательное развитие». Цель: развитие двигательной активности ребенка. Задачи: формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами, учить согласовывать движения, развивать чувства ритма, темпа, пространственной ориентировки, координацию движений.
4. «Альтернативная коммуникация». «Альтернативная коммуникация» включает в себя обучающие задачи, направленные на соблюдение правил поведения и общения на занятии, в игре, в общественных местах, эмоциональное сопровождение поведения. Навыки поведения и общения формируются сначала в учебной и игровой деятельности, затем ребенок учится вести себя в общественных местах.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Недельный учебный план
реализации адаптированной основной образовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы	1 (доп) год обучения	3 год обучения	7 год обучения	9 год обучения	9 год обучения	Всего
	Учебные предметы	<i>Рябиков Сулейман на дому</i>	<i>Кадралиева Мария в условиях общеобразовательного класса</i>	<i>Захарова Ангелина на дому</i>	<i>Моисеева Варвара на дому</i>	<i>Раянгулов Максим на дому</i>	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	3	1	1,5	1	
Математика	Математические представления	1	2	1	1,5		
	Счетная азбука					1	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1	1	1		
	Окружающий социальный мир	0,5	1	1	1		
	Человек	0,5	1	0,5	1		
	Домоводство	-	1	0,5			
	Природа и человек					1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	0,5	2	0,5	0,5	1	4

	Музыка и движение	0,5	2	0,5	0,5	0,5	3,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	1	1	5
Технологии	Ручной труд		2			0,5	2,5
	Профильный труд			1			1
Объем аудиторной нагрузки		6	17	8	8	6	39
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия*)		6	8	6	4	4	18
Логопедические занятия			2	2			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов							
Сенсорное развитие		2	2	1	1	1	
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	
Альтернативная коммуникация		2	2	1	1	1	
Итого		12	25	14	12	10	4
Внеурочная деятельность		2	2	4	2	2	7
Разговоры о важном							

Тропинка в профессию		1	1			
Играйте на здоровье			1			
Я живу в России			1			
Мероприятия по социализации обучающихся	2	1	1	2	2	8